



## Formato para la elaboración del sílabo de asignaturas de la semana internacional

El presente documento tiene por objetivo completar en las casillas vacías la información para la elaboración del sílabo en asignaturas de la semana internacional.

A continuación, complete los siguientes campos obligatorios que se le solicitan en cada una de las casillas:

### I. Información general

Complete la siguiente información general:

Nombre de la asignatura:

Fusiones y Adquisiciones

Nombre del docente:

Santiago Simón

### II. Introducción

Describa de manera breve, sencilla y sintética en qué consiste la asignatura y su alcance formativo. Para ello, indique aquello que la asignatura ofrece o proporciona al estudiante, mencionando su utilidad práctica y teórica.

**Escriba la introducción de la asignatura en la siguiente casilla:**

El objetivo del presente curso es introducir a los participantes en el complejo mundo de las alianzas estratégicas, vistas como un proceso integrado y no como compartimentos estancos de finanzas, política de empresa o recursos humanos. El participante al final de la asignatura deberá tener una visión de la problemática de la operación, teniendo buen conocimiento de los peligros que están provocando que más del 50% de las operaciones no creen valor para el accionista; asimismo deberá tener conocimiento de cómo aumentar las posibilidades de éxito de aquellas operaciones en que intervenga.

### III. Logro de aprendizaje final de la asignatura

El logro de aprendizaje final es una declaración precisa y evaluable de lo que se espera que un estudiante sea capaz de hacer al finalizar la asignatura. Son esenciales para guiar el proceso de enseñanza, evaluar el progreso de los estudiantes y verificar la adquisición y aplicación de los conocimientos.

**Para elaborar el logro de aprendizaje del curso, considere los siguientes elementos para elaborar el logro de aprendizaje final del curso:**

**Escriba el logro final de la asignatura en la siguiente casilla:**

Al finalizar el curso, los estudiantes deberán:

1. Estar familiarizados con las fusiones y adquisiciones y ser capaces de analizar, planificar e implementar estrategias y tácticas de M&A.
2. Comprender y aplicar algunos conceptos clave de M&A, como la valoración de empresas, el cálculo de sinergias, la negociación y el cierre de acuerdos, la fase posterior a la adquisición, la integración, etc.
3. Ser capaces de analizar una operación de M&A, percibir los riesgos potenciales y reducir la tasa de fracaso en dichas operaciones.

### IV. Unidades de aprendizaje

En esta sección se traslada el **logro de aprendizaje final de la asignatura** y se indican los **contenidos temáticos** que se desarrollarán.

**Ahora, escriba el nombre del curso después de la “Unidad de aprendizaje 1”. Asimismo, traslade el logro de aprendizaje final del curso en “Logro de aprendizaje” y elabore una lista de los temas que se trabajarán debajo de “Contenidos”:**

#### Unidad de aprendizaje 1: Fusiones y Adquisiciones

##### Comprender el complejo mundo de las alianzas estratégicas

1. Introducción a las operaciones de M&A: tipologías.
2. Proceso de adquisición
3. Post adquisición e integración.
4. Creación de valor a través de las adquisiciones

•

## V. Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas responden a las características de la asignatura y a la metodología de enseñanza que realiza el docente.

A continuación, se muestran algunas estrategias didácticas que pueden ser seleccionadas. Escriba una “x” en la casilla correspondiente a las estrategias didácticas que emplea en su asignatura. En caso, no se ajuste alguna de estas estrategias a su asignatura, agregue la estrategia al final de la lista y descríbalas:

| Estrategia didáctica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Escriba una x |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Exposición dialogante:</b><br><i>Consiste en la explicación y demostración de contenidos a cargo del docente, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes.</i>                                                                                                                                                                                                                         | X             |
| <b>Resolución de ejercicios y problemas:</b><br><i>Consiste en solicitar a los estudiantes que resuelvan ejercicios y/o problemas mediante el uso de fórmulas o algoritmos, aplicando procedimientos e interpretando los resultados.</i>                                                                                                                                                                                                                                    | X             |
| <b>Estudios de casos:</b><br><i>Consiste en un análisis profundo de un hecho, problema o suceso real o hipotético con la finalidad de interpretarlo, generar hipótesis, diagnosticarlo y resolverlo.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                    | X             |
| <b>Dinámica grupal:</b><br><i>Consiste en actividades de distinto carácter conducidas de modo colaborativo entre dos o más estudiantes, cuyo fin es conocer cómo interactúan los grupos y así facilitar el aprendizaje a partir de la experiencia.</i>                                                                                                                                                                                                                      | X             |
| <b>Debates/discusiones estructuradas:</b><br><i>Consiste en la moderación de una discusión sistemáticamente organizada de opiniones divergentes entre dos o más estudiantes sobre un tema o problema.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |
| <b>Juego de roles:</b><br><i>Consiste en proporcionar un escenario real o simulado dentro del cual se requiere que los estudiantes asuman roles ficticios o reales con la intención de que puedan desplegar todas sus capacidades para resolver conflictos, así como comprender o vivenciar una realidad según el rol asumido.</i>                                                                                                                                          |               |
| <b>Diálogo reflexivo:</b><br><i>Consiste en la interacción de dos participantes quienes intercambian ideas y opiniones mediante una conversación con el propósito de reflexionar de manera crítica y profunda sobre un tema específico. En esta dinámica, los estudiantes no solo comparten sus puntos de vista, sino que requieren estar abiertos a escuchar y considerar la perspectiva del otro para construir un conocimiento más integral de los temas discutidos.</i> |               |
| <b>Aprendizaje colaborativo:</b><br><i>Consiste en proporcionar instrucciones para que los estudiantes formados en pequeños grupos intercambien información y trabajen una tarea hasta que todos los participantes hayan desarrollado una comprensión de ella (no necesariamente igual) y la hayan culminado.</i>                                                                                                                                                           |               |
| <b>Aprendizaje entre pares:</b><br><i>Consiste en promover espacios de colaboración entre una pareja de estudiantes quienes intercambian sus conocimientos, información, experiencias y resolución de problemas, siendo guiados por el docente (por ejemplo: los estudiantes intercambian sus soluciones entre pares, sobre una actividad o ejercicio, antes de que el docente la presente para todos).</i>                                                                 |               |
| <b>Aprendizaje activo:</b><br><i>Consiste en fomentar la participación y reflexión continua de los estudiantes mediante actividades orientadas a profundizar el conocimiento a partir de la interacción con el contenido, lo cual involucra el análisis y síntesis de información.</i>                                                                                                                                                                                      | X             |
| <b>Aula invertida:</b><br><i>Consiste en establecer actividades previas a la clase para la revisión de materiales conceptuales e información (por ejemplo: mediante videos, infografías, lecturas y otros recursos didácticos), lo que permite a los estudiantes prepararse para una sesión de clase práctica y activa en el aula mediante la colaboración, el debate y la resolución de problemas.</i>                                                                     |               |

| <b>Estrategia didáctica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Escriba una x</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Aprendizaje experiencial:</b><br><i>Consiste en desarrollar condiciones para que los estudiantes puedan vivenciar situaciones reales o simuladas (por ejemplo: debates, visitas nacionales o internacionales de aprendizaje, experiencias inmersivas, pasantías, entre otros) que les permita sentir o realizar acciones y compartirlas con sus pares para fortalecer su aprendizaje.</i>                                                                                                                 |                      |
| <b>Aprendizaje servicio:</b><br><i>Consiste en preparar a los estudiantes para que apliquen los contenidos y herramientas que brinda la asignatura a las necesidades reales de la comunidad con el propósito de desarrollar un sentido de responsabilidad social y, de esta manera, mejorar su entorno.</i>                                                                                                                                                                                                  |                      |
| <b>Espacios de creación:</b><br><i>Consiste en facilitar espacios físicos o virtuales para que los estudiantes puedan crear proyectos o prototipos a partir de programas informáticos o herramientas físicas (por ejemplo: software de game labs, software de diseño, laboratorios de innovación, impresoras 3D, cortadoras láser, entre otros).</i>                                                                                                                                                         |                      |
| <b>Pensamiento diseño (design thinking):</b><br><i>Consiste en el desarrollo de soluciones o productos centrados en las necesidades de los usuarios, mediante estrategias y herramientas (por ejemplo: mapa de empatía, journey del usuario, Canva, entre otros) que permiten a los estudiantes desarrollar su empatía para comprender el entorno, generar ideas y soluciones, así como prototipar soluciones o productos que pueden ser probados y ajustados para alcanzar la satisfacción del usuario.</i> |                      |
| <b>Aprendizaje basado en problemas:</b><br><i>Consiste en el planteamiento de un problema complejo del mundo real o hipotético formulado por el profesor, con la intención de que los estudiantes (generalmente reunidos en grupos) recopilen más información y analicen el problema para proponer soluciones.</i>                                                                                                                                                                                           | X                    |
| <b>Aprendizaje basado en la investigación:</b><br><i>Consiste en conectar la enseñanza con la investigación mediante la aplicación de conceptos, teorías y métodos científicos a efectos de generar conocimientos nuevos sobre un aspecto particular de la realidad o la exploración de un fenómeno no conocido a efectos de sugerir pautas teóricas o metodológicas para su abordaje.</i>                                                                                                                   | X                    |
| <b>Aprendizaje basado en proyectos:</b><br><i>Consiste en el diseño y desarrollo de proyectos (generalmente en grupos de estudiantes) con la finalidad de que el estudiante gestione un conjunto de actividades planificadas, interrelacionadas y coordinadas para alcanzar un objetivo en un plazo determinado.</i>                                                                                                                                                                                         |                      |
| <b>Aprendizaje basado en retos:</b><br><i>Consiste en proporcionar una situación o contexto general en un entorno social o físico para que los estudiantes de manera colaborativa elijan un reto que resolverán a partir del aprendizaje de los contenidos que ofrece la asignatura.</i>                                                                                                                                                                                                                     |                      |
| <b>Gamificación del aprendizaje:</b><br><i>Consiste en desarrollar un entorno de aprendizaje físico o virtual aplicando los principios y elementos propios del juego con la finalidad de incentivar la motivación y la participación de los estudiantes.</i>                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |
| <b>Escriba otras estrategias no contempladas en la lista anterior que requiera detallar:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |

## VI. Sistemas de evaluación

En esta sección, escriba los nombres de las evaluaciones a utilizar en la asignatura, los criterios de evaluación que se emplean en cada uno de ellos, de forma coherente con el logro de aprendizaje final de la asignatura, así como el porcentaje de ponderación que tendrá cada tipo de evaluación en el puntaje final, la cual deberá sumar en total 100%.

Las evaluaciones contemplan diferentes tipos de evaluaciones tales como:

- Actividad: presentación grupal, exposición, debate, dinámicas, simulaciones, entre otros.
- Producto: ensayo, trabajo final, informes, reportes, prototipos, diseños, tareas de resolución, solución de casos, desarrollo de programas, entre otros.

- Instrumento: examen parcial, examen final, prácticas calificadas, controles de lectura, autoevaluaciones, cuestionarios, entre otros.

**A continuación, escriba las casillas correspondientes las consideraciones para las evaluaciones (opcional), el nombre de las evaluaciones, el porcentaje de ponderación (%), los criterios de evaluación y comentarios (opcional):**

**Consideraciones para las evaluaciones (opcional)**

|  |
|--|
|  |
|--|

| Nombre evaluación           | %  | Criterios                                 | Comentarios |
|-----------------------------|----|-------------------------------------------|-------------|
| Participación en clase      | 10 | Aportaciones valiosas durante la clase    |             |
| Examen                      | 45 | Resolución problema y preguntas teóricas. |             |
| Entrega de trabajo en grupo | 45 | Análisis de una operación real de M&A     |             |
|                             |    |                                           |             |
|                             |    |                                           |             |
|                             |    |                                           |             |
|                             |    |                                           |             |

## VII. Referencias

En este apartado se debe indicar las fuentes y recursos de información, señalando las lecturas obligatorias y las recomendadas. Es necesario considerar que este material debe estar al alcance de los estudiantes y deben contemplarse enlaces seguros y confiables que difícilmente cambien de dominio; por ejemplo, DOI, handle, webs confiables, etc. Asimismo, evitar considerar separatas de clase, apuntes del docente, evaluaciones, entre otros materiales de trabajo del propio docente que no tengan referencia.



**A continuación, escriba en la casilla correspondiente las referencias bibliográficas a utilizar en la asignatura.**

**Recomendadas: liste las referencias que considere son sugeridas para la asignatura**

ARZAC, Enrique: Valuation for mergers, buyouts and restructuring, John Wiley & Sons, New York, 2005.

COPELAND, Tom, KOLLER, Tim and MURRIN, Jack: Valuation, John Wiley & Sons, New York, 1991.

DAMODARAN, Aswath: Investment valuation, John Wiley & Sons, New York, 2002.

DEPAMPHILIS, Donald: Mergers, acquisitions and other restructuring activities, Academic Press, San Diego, 2001.

MASCAREÑAS PEREZ-IÑIGO, Juan: Fusiones y adquisiciones de empresas, McGraw Hill, Madrid, 2004.

MORRIS, Joseph: Mergers and acquisitions, business strategies for accountants, John Wiley and Sons, New York, 2000.

PALACÍN, Ramon: De directivo a empresario vía Management Buy Out. Guía para directivos que deseen adquirir una empresa, Profit Editorial, Barcelona, 2009.

RAPPAPORT, Alfred: Creating shareholder value, The Free Press, New York, 1998. REED, Stanley Foster and LAJOUX, Alexandra Reed: The art of M&A, a merger acquisition buyout guide, McGraw-Hill, 1999.

SHERMAN, Andrew and HART, Millegé: Mergers and acquisitions from A to Z, AMACOM, New York, 2006.

WESTON, Fred, CHUNG, Kwang and SIU, Juan: Takeovers, restructuring and corporate governance, Prentice Hall, 1998.

[www.aqm-e.com](http://www.aqm-e.com);

[www.bloomberg.com](http://www.bloomberg.com);

[www.capitalcorporate.com](http://www.capitalcorporate.com);

[www.cnmv.es](http://www.cnmv.es);

[www.datamonitor.com](http://www.datamonitor.com);

[www.evca.com](http://www.evca.com);

[www.factset.com](http://www.factset.com);

[www.mergermarket.com](http://www.mergermarket.com);

[www.sec.gov](http://www.sec.gov);

[www.zephyr.bvdep.com](http://www.zephyr.bvdep.com)

### VIII. Cronograma referencial

El cronograma tiene un carácter referencial para la gestión de la asignatura, así como, los temas y contenidos que se desarrollarán, organizados en la semana. Asimismo, se incluyen los contenidos y actividades o evaluaciones a realizar, así como los recursos y materiales.

**A continuación, escriba el nombre del curso después de la “Unidad de aprendizaje 1” y sus respectivos contenidos, actividades a realizar y recursos a emplear, así como las evaluaciones y referencias bibliográficas para la semana:**

| Unidades de aprendizaje                                          | Contenidos, actividades y recursos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Evaluaciones                                                                                                                                               | Referencias                                                        |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Semana 1: del 3/08/2026 al 8/08/2026</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |                                                                    |
| <b>Unidad de aprendizaje</b><br><b>Fusiones y adquisiciones:</b> | <b>Contenidos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción a las operaciones de M&amp;A: tipologías.</li> <li>Proceso de adquisición</li> <li>Post adquisición e integración.</li> <li>Creación de valor a través de las adquisiciones</li> <li></li> </ul> <b>Actividades:</b><br>Presentaciones en clase<br>Casos prácticos <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul> <b>Recursos:</b><br>Power point<br>Webs <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en clase</li> <li>Resolución de ejercicios</li> <li>Trabajo en grupo</li> <li>Examen final</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ver bibliografía</li> </ul> |



**UNIVERSIDAD  
DEL PACÍFICO**